Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), Направленность (профиль) программы «Биологическое образование», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

28.03.2022 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЗООЛОГИЯ**

Б1.В.06

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата

(программа академического бакалавриата)

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы **«Биологическое образование»**

Виды профессиональной деятельности: педагогическая (основной), исследовательская

**Для обучающихся:**

заочной формы обучения 2018 года набора соответственно

Омск, 2022

Составитель:

к.б.н., доцент кафедры ППиСР Денисова Е.С.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»

Протокол от 25 марта 2022г. №8

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Е.В.Лопанова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа практической подготовки составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания № 2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания № 2);

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»(уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Биологическое образование»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Биологическое образование»; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28.

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.В.06 «Зоология»** в течение 2022/2023 учебного года**:**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Биологическое образование»; вид учебной деятельности – программа академического бакалавриата; виды профессиональной деятельности: педагогическая, исследовательская; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины «**Зоология**» в течение 2022/2023 учебного года.

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.06 «Зоология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Зоология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать:*   * предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь:*   * структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний; * использовать в педагогической деятельности образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть:*   * методами и приёмами самообразования с целью использования передового педагогического опыта * навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать:*   * основные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения * теорию преподавания учебных предметов для различных категорий обучающихся; * факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; * способы оценки качества учебно-воспитательного процесса   *Уметь:*   * эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; * рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; * использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.   *Владеть:*   * навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; * навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.06 «**Зоология**» является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.06 | Зоология | Успешное освоение дисциплины «Цитология» | Анатомия человека,  Зоопсихология,  Физиология человека и животных | ПК-1; ПК-4; |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы, 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 12 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 92 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в 4 семестре | зачет в 6 семестре |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины |  | | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Тема 1. Простейшие | Всего часов | | 2 |  | 4 | 5 | **11** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема 2. Низшие многоклеточные | Всего часов | | 2 |  | 4 | 5 | **11** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема 3. Черви | Всего часов | | 2 |  | 4 | 5 | **11** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Моллюски | Всего часов | | 2 |  | 4 | 5 | **11** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 5. Членистоногие. | Всего часов | | 2 |  | 4 | 5 | **11** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Общая характеристика типа хордовые | Всего часов | | 2 |  | 4 | 5 | **11** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 7. Рыбы | Всего часов | | 2 |  | 4 | 5 | **11** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Земноводные. Пресмыкающиеся | Всего часов | | 2 |  | 4 | 5 | **11** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Птицы | Всего часов | | 2 |  | 4 | 4 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  |
| Тема 10. Млекопитающие | Всего часов | | 2 |  | 4 | 4 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  |
| Всего | Всего часов | | 20 | 0 | 40 | 48 | **108** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *4* | *0* | *4* |  | ***8*** |
| Контроль (зачет) |  |  | |  |  |  |  |
| Итого с зачетом |  | |  |  |  |  | ***108*** |

**5.2. Тематический план для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины |  | | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Тема 1. Простейшие | Всего часов | | 1 |  | 1 | 9 | **11** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Низшие многоклеточные | Всего часов | |  |  | 1 | 10 | **11** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Черви | Всего часов | |  |  | 1 | 9 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Моллюски | Всего часов | |  |  |  | 10 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Членистоногие. | Всего часов | | 1 |  | 1 | 9 | **11** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Общая характеристика типа хордовые | Всего часов | |  |  | 1 | 9 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Рыбы | Всего часов | |  |  | 1 | 9 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Земноводные. Пресмыкающиеся | Всего часов | | 1 |  | 1 | 9 | **11** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | 1 |  | 1 |
| Тема 9. Птицы | Всего часов | |  |  | 1 | 9 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | 1 |  | 1 |
| Тема 10. Млекопитающие | Всего часов | | 1 |  |  | 9 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  |
| Всего | Всего часов | | 4 | 0 | 8 | 92 | **104** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  | *0* | *2* |  | ***2*** |
| Контроль (зачет) |  |  | |  |  |  | 4 |
| Итого с зачетом |  | |  |  |  |  | ***108*** |

***\* Примечания:***

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины **«Зоология»** согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

**5.3 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Простейшие**

Простейшие, как организмы на клеточном уровне. Цитоплазма и ядро как основные части клетки. Цитоскелет и внутриклеточный транспорт. Представление об органеллах. Осморегуляция. Одно- и многоядерные формы. Ядерный гетероморфизм. Половой процесс у протистов: копуляция, конъюгация. Жизненные циклы протистов. Метагенез. Морфологические группы простейших и их основные признаки. Морфологическая группа саркодовых. Тип Rhizopoda, тип Foraminifera. Среды обитания и экологические особенности саркодовых. Общие признаки организации. Современные представления об амебоидном движении. Различные виды псевдоподий. Инцистирование. Ядерный гетероморфизм. Способы питания. Размножение и жизненные циклы саркодовых. Половой процесс, метагенез и гетерофазное чередование поколений у фораминифер.

Паразитические саркодовые. Роль саркодовых в образовании осадочных пород. Морфологическая группа жгутиконосцев.

Общие черты организации жгутиконосцев. Жгутиковый аппарат: основные структурные элементы и разнообразие строения. Разнообразие покровов жгутиконосцев. Питание жгутиконосцев. Гетеротрофное питание и разнообразие клеточных приспособлений к захвату пищи. Бесполое размножение. Половой процесс жгутиконосцев. Гологамная, изогамная, анизогамная (гетерогамная) и оогамная копуляции. Зиготическая редукция и гаплофазный жизненный цикл. Колониальные жгутиконосцы. Паразитические жгутиконосцы – возбудители болезней человека и домашних животных (трипаносомы, лейшмании, лямблии, трихомонады). Представление о природной очаговости трансмиссивных заболеваний. Жгутиконосцы с растительным типом обмена (Euglenozoa) и животным типом обмена (Choanoflagellida, Kinetoplastida, Diplomonadida, Hypermastigida).

Морфологическая группа альвеолят. Тип Apicomplexa. Разнообразие хозяев и распространение споровиков. Адаптации к паразитическому образу жизни. Особенности строения клетки споровиков. Апикальный комплекс. Покровы клетки, цитоскелет и особенности питания зоита. Жизненные циклы споровиков: особенности бесполого, полового размножения и их чередование у грегарин (Gregarina), кокцидий (Eimеria), таксоплазмы (Toxoplasma), малярийного плазмодия (Plasmodium). Значение, строение и образование спор. Тип Ciliophora.

Особенности организации инфузорий. Особенности покровов клетки. Пелликула и кортекс. Экструсомы инфузорий: строение и функции. Морфофункциональные особенности ресничного аппарата (цилиатуры). Особенности питания, пищеварения, осморегуляции инфузорий. Строение ядерного аппарата. Размножение и коньюгация инфузорий. Макросистема типа. Распространение и экологические группы инфузорий: свободноживущие, паразиты, симбионты жвачных животных.

**Тема 2. Низшие многоклеточные**

Происхождение многоклеточных. Гипотеза целлюляризации и "колониальные" гипотезы происхождения многоклеточных. Особенности гипотез фагоцителлы и гастреи. Основные принципы организации многоклеточных. Метаклеточный уровень организации, основные признаки. Макросистема царства Animalia.   
Подцарство Phagocytellozoa. Тип Placozoa. Морфология, движение, питание и размножение представителей типа. Примитивные признаки в их строении. Трихоплакс, как возможная модель первых этапов эволюции многоклеточных.   
Подцарство Parazoa. Тип Spongia. Экологическая характеристика губок. Асконоидная, сиконоидная и лейконоидная организация. Гистологические особенности губок. Основные типы клеток и их функции. Дотканевой характер организации клеточных пластов губок. Скелетные образования – их строение, химический состав и формирование. Разнообразие способов размножения у губок. Геммулы и их значение в жизненном цикле. Половое размножение.

Классы Calcispongia, Demospongia, Hyalospongia, Sclerospongia. Подцарство Eumetazoa. Признаки организации Eumetazoa. Интегрирующие системы, дифференциация внутренней среды, ранняя специализация клеточных пластов. Ткани и зародышевые листки. Особенности уровня организации Radiata-Diploblastica.

Тип Coelenterata. Экология и распространение кишечнополостных. Общая характеристика организации. Двуслойность. Радиально-симметричный план строения и его связь с биологией.

Клеточный и тканевый состав тела кишечнополостных. Гастральная полость; способы питания представителей типа. Особенности строения нервной системы и органов чувств. Разнообразие, функционирование, формирование и ультраструктура стрекательных капсул (книдом). Скелетные элементы кишечнополостных: органический и минеральный, наружный и внутренний скелет. Жизненные формы медузы и полипа: сравнительный анализ. Способы размножения кишечнополостных. Метагенетический жизненный цикл кишечнополостных. Колониальность кишечнополостных. Интеграция колоний и дифференциация особей в колониях.Класс Hydrozoa. Основные особенности организации полипоидного и медузоидного поколений. Типы жизненных циклов и феномен подавления медузоидного поколения; гипогенез гидроидных. Сифонофоры и полиморфизм особей в колониях.

Класс Scyphozoa. Особенности организации представителей. Особенности жизненного цикла сцифоидных. Класс Anthozoa. Организация коралловых полипов. Типы симметрии и строение гастральной полости. Типы и формирование скелета. Взаимоотношения с симбиотическими фотосинтезирующими протистами. Географическое распространение кораллов. Геологическое значение кораллов. Практическое значение кишечнополостных. Гипотезы о филогении кишечнополостных.

Тип Ctenophora. Экологическая характеристика гребневиков. Бентосные и планктонные формы. Особенности симметрии, внешней морфологии и внутреннего строения. Щупальцевый аппарат и коллобласты. Развитие гастроваскулярной системы. Способ движения и особенности строения двигательного аппарата. Нервная система гребневиков и апикальный орган. Формирование мезодермы.

**Тема 3. Черви**

Особенности уровня организации Triploblastica-Bilateria. Тип Plathelminthes. Общая характеристика типа. Основные системы органов их строение и функционирование.  
Экологическое разнообразие группы. Класс Turbellaria. Строение покровов, рабдитные железы. Развитие паренхимы. Строение пищеварительной системы в различных группах турбеллярий. Половая система. Группа классов Cercomeromorpha. Состав группы. Предпосылки перехода к паразитическому образу жизни у плоских червей. Экто- и эндопаразитизм у многоклеточных животных как освоение специфических новых микробиотопов. Особенности строения церкомера у разных групп червей. Класс Monogenoidea. Особенности экологии представителей: типичные местообитания и круг хозяев. Основные черты строения тела. Жизненные циклы моногеней и приуроченность их к жизненным циклам животных-хозяев.Класс Cestoda. Экологические особенности цестод. Разнообразие местообитаний и круг хозяев. Общие особенности организации стробилы цестод. Органы прикрепления и их разнообразие. Жизненные циклы цестод – важнейших паразитов человека и домашних животных. Класс Trematoda. Экологические особенности трематод. Разнообразие местообитаний и круг хозяев. Особенности строения, обусловленные паразитическим образом жизни. Жизненный цикл трематод. Гетерогония. Важнейшие паразиты человека и домашних животных.

**Тема 4. Моллюски**

Тип Mollusca. Видовое разнообразие, распространение представителей. Отделы тела моллюсков и особенности их строения в разных классах. Покровы тела. Мантия. Формирование, состав раковины и ее функции. Характерные черты в организации пищеварительной системы моллюсков. Строение радулярного аппарата. Разнообразие способов дыхания и органы, обеспечивающие газообмен. Особенности строения целома моллюсков и его функции. Кровеносная, выделительная, нервная системы. Органы чувств моллюсков. Половая система: особенности строения и способы размножения. Личиночные стадии и метаморфоз. Прямое развитие. Проблема метамерии и гипотезы о филогенетических связях моллюсков. Макросистема типа. Класс Gastropoda. Особенности строения в связи с условиями среды обитания. Торсия: происхождение и последствия. Строение гермафродитной половой системы. Промысловые брюхоногие, вредители сельского хозяйства, промежуточные хозяева гельминтов. Класс Cephalopoda. Особенности организации в связи с подвижным образом жизни и хищным способом питания. Редукция раковины. Реактивный способ движения. Строение нервной системы и органов чувств. Промысловые моллюски. Класс Bivalvia. Особенности организации в связи с малоподвижным донным образом жизни. Участие двустворчатых в биологической очистке вод. Промысловые моллюски и их разведение (марикультура).

**Тема 5. Членистоногие**

Тип Arthropoda. Распространение членистоногих и освоение ими различных сред обитания. Видовое разнообразие и роль членистоногих в биоценозах. Общие признаки организации типа. Гетерономность сегментации и тагмизация. Членистые конечности, движение членистоногих и полифункциональность конечностей. Экзоскелет: общие принципы строения утикулы, обеспечение межсегментной подвижности. Линька. Особенности полости тела, строение кровеносной системы. Система взаимосвязанных адаптаций членистоногих к ухопутному образу жизни. Возможные филогенетические связи основных групп членистоногих. Подтип Trilobitomorpha. Класс Trilobita. Период существования. Примитивные черты в организации трилобитов. Особенности тагмизации. Конечности трилобитов. Анаморфное развитие. Подтип Chelicerata. Особенности тагмизации представителей подтипа. Отделы тела их троение и функции. Класс Arachnida. Распространение паукообразных и разнообразие их местообитаний. Основные черты тагмизации паукообразных: общие черты и разнообразие егментарного состава в различных группах. Деление класса на отряды и их характеристика. Дифференциация конечностей. Адаптации паукообразных к сухопутному образу жизни. Особенности строения пауков. Питание паукообразных и характерные черты в строении ротового и пищедобывающего аппаратов. Паутинные железы пауков: морфо-функциональные особенности и значение. Размножение паукообразных. Варианты прямого и личиночного развития. Роль паукообразных в биоценозах. Практическое значение паукообразных: ядовитые паукообразные,   
клещи как эктопаразиты, переносчики возбудителей болезней человека и домашних животных.

Группа Mandibulata. Состав и основания для выделения группы. Подтип Branchiata. Класс Crustacea. Среда обитания ракообразных и их распространение. Подклассы и важнейшие отряды ракообразных. Основные черты тагмизации ракообразных: общие черты и разнообразие сегментарного состава в различных группах. Дифференциация и функциональная специализация конечностей ракообразных. Строение покровов: гиподерма и кутикула. Пищедобывающий аппарат и строение пищеварительной системы. Особенности строения дыхательной системы. Нервная система и органы чувств. Органы выделения. Размножение, развитие и жизненные циклы. Науплиус и метаморфоз ракообразных. Роль ракообразных в биоценозах и их практическое значение.   
Подтип Antennata (=Tracheata). Адаптивная радиация в пределах подтипа. Среда обитания представителей подтипа и ее разнообразие. Общие особенности сегментарного состава тела: характер тагмизации трахейнодышащих. Морфо-функциональная характеристика трахейной системы. Надкласс Myriapoda. Характерные местообитания и распространение. Особенности сегментации представителей разных групп многоножек. Пищеварительная, кровеносная, нервная системы. Особенности выделительной и дыхательной систем как пример глубоких адаптаций к сухопутному образу жизни. Размножение: наружно-внутреннее оплодотворение. Развитие. Надкласс Insecta (=Hexapoda). Внешняя морфология. Особенности тагмизации насекомых. Дифференциация конечностей. Крылья и их происхождение. Мускулатура и работа крылового аппарата. Анатомические особенности насекомых. Морфофункциональные особенности, обеспечившие комплекс приспособлений к сухопутному образу жизни. Строение нервной системы и разнообразие органов чувств. Половая система и способы размножения. Эмбриональное развитие насекомых. Анаморфоз и метаморфоз у насекомых. Нейро-гуморальная регуляция метаморфоза. Биологическое значение метаморфоза. Типы личинок и куколок. Диапауза в развитии насекомых. Экология и морфологические особенности основных таксонов насекомых. Общественные насекомые. Вредители сельского хозяйства, паразиты и переносчики   
возбудителей заболеваний человека и животных. Полезные и одомашненные насекомые.   
Насекомые как опылители растений. Роль насекомых в сообществах.

**Тема 6. Общая характеристика типа хордовые Chordata, подтипы бесчерепные**   
Acrania, оболочники Tunicata. Зоология позвоночных (Хордовые) как заключительный раздел зоологии; причины выделения ее в самостоятельный курс. Мировоззренческое и общее воспитательное значение предмета. Общая характеристика типа хордовые Chordata. Специфические черты организации. Место хордовых среди других типов животных (вторичная полость тела, вторичный рот, метамерия и т.д.). Значение хордовых в круговороте вещества в природе и в жизни людей. Подтип бесчерепные Acrania как наиболее примитивные хордовые. Организация бесчерепных на примере ланцетника: внешний вид, покровы, скелет и мускулатура, нервная система и органы чувств, питание и пищеварение, дыхание, кровеносная система, выделительная система, размножение. Развитие ланцетника. Систематика, распространение и биология современных бесчерепных. Общая характеристика подтипа оболочники Tunicata. Краткий обзор организации взрослых особей и онтогенетического развития на примере одиночной асцидии. Значение работ А.О. Ковалевского, А.Н. Северцова, И.И. Мечникова в понимании филогенетических отношений бесчерепных, оболочников и других вторичноротых и место оболочников в типе хордовых.  
Раздел бесчелюстные (Agnatha). Примитивность организации и поведения: движение питание, скелет, органы чувств. Вероятные филогенетические связи низших черепных с бесчерепными. Две ветви в развитии черепных: бесчелюстные и челюстноротыеМорфологическая близость щитковых и круглоротых. Класс круглоротые (Cyclostomata). Анатомо-морфологическая и биологическая характеристики круглоротых как наиболее  
примитивных современных позвоночных, специализированных в связи с полупаразитическим образом жизни. Развитие миноги; изменение организации в связи со сменой условий обитания. Щитковые – вымершая группа бесчелюстных; современные отряды: миноги и миксины. Особенности организации и биологии. Распространение и хозяйственное значение

**Тема 7. Рыбы**

Класс хрящевые рыбы (Chondrichthyes). Общая характеристика хрящевых рыб как группы первичночелюстных, сочетающих черты примитивной организации (скелет, жаберный аппарат и др.) с прогрессивными особенностями (нервная система, размножение).   
Филогенетическое развитие хрящевых рыб. Подкласс пластинчатожаберные (Elasmobranchii). Основные черты строения на примере акулы: внешний вид, покровы, скелет, органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система и органы чувств, органы выделения и размножения. Надотряды акулы (Selachomorpha) и скаты (Batomorpha). Их характеристика в связи с приспособлением к пелагическому и придонному образу жизни. Основные отряды, семейства и виды, морфология, биология, экология и промысловое значение. Подкласс цельноголовые (Holocephali). Основные черты организации, распространение и экология.

Класс костные рыбы (Osteichthyes). Общая характеристика костных рыб как основной группы надкласса. Особенности организации на примере костистой рыбы (окуня). Механизмы сигнализации и локации. Филогенетическое развитие костных рыб. Деление на подклассы. Подкласс лопастеперые (Sarcopterygii). Древние высокоспециализированные группы костных рыб, приспособленные к жизни в обедненных кислородом водоемах. Примитивные и прогрессивные черты организации. Надотряды кистеперые (Crossopterygomorpha) и двоякодышащие (Dipneustomorpha). Подкласс лучеперые (Actinopterygii). Наиболее многочисленная и разнообразная группа костных рыб. Надотряд ганоидные. Группа надотрядов костистые рыбы. Экология рыб. Условия жизни рыб в водной среде. Жизненный цикл рыб. Миграции нерестовые, кормовые, зимовальные. Причины миграций. Механизмы ориентации рыб в среде. Питание: объекты питания, приемы кормодобывания. Размножение, его особенности у разных групп в связи с условиями обитания. Половой диморфизм. Плодовитость. Сроки размножения. Примеры заботы о потомстве. Рост рыб. Значение рыб в экосистемах. Значение рыб в природе и для человека.

**Тема 8. Земноводные. Пресмыкающиеся**

Надкласс наземные позвоночные (Tetrapoda). Морфологические преобразования позвоночных животных, обусловленные выходом на сушу. Важнейшие адаптивные изменения в покровах, скелете и органах движения, в органах дыхания, кровообращении, выделении и размножении в связи с жизнью в наземно-воздушной среде. Класс земноводные, или амфибии (Amphibia). Общая характеристика класса в связи с земноводным образом жизни. Основные черты организации на примере лягушки: строение и функционирование важнейших систем органов. Происхождение и эволюция земноводных. Ведущие морфофизиологические преобразования рыб, позволившие приспосабливаться к жизни в наземно-воздушной среде обитания. «Стегоцефалы» и разнонаправленность их эволюции. Вероятная связь древних амфибий с современными отрядами. Систематика современных земноводных. Отряды: хвостатые, безногие и бесхвостые. Черты организации, распространения и биологии. Экология амфибий. Влияние условий на распространение амфибий. Особенности питания. Особенности размножения в различных условиях среды, половой диморфизм, плодовитость, спаривание, откладывание яиц в воде и на суше, живорождение и т.д., наружное и внутреннее оплодотворение. Неотения. Развитие: последовательная смена строения в онтогенезе в связи с изменениями условий жизни (на примере метаморфоза лягушки). Годовой цикл жизни. Значение амфибий в природе и для человека   
Пресмыкающиеся. Адаптивное значение зародышевых и яйцевых оболочек в эволюции амниот. Особенности дыхания, выделения и размножения в связи с наземным образом жизни. Класс пресмыкающиеся, или рептилии (Reptilia). Характеристика рептилий как низших амниот. Приспособительные к наземному существованию особенности организации рептилий на примере ящерицы. Специфика морфофизиологической организации в различных группах рептилий. Происхождение и эволюция пресмыкающихся. Разнообразие древних рептилий. Направления эволюции древних рептилий: ихтиозавры, плезиозавры, звероподобные, псевдозухии, крылатые ящеры. Многообразие динозавров. Изменение условий существования в конце мезозоя и причины вымирания большинства групп рептилий. Систематика современных пресмыкающихся. Отряды: клювоголовые, черепахи, крокодилы, чешуйчатые. Отличительные признаки, распространение, биология. Экология пресмыкающихся. Значение факторов среды для существования и распространения рептилий. Питание: набор кормов и кормодобывание. Размножение – черты приспособления к наземному существованию (характер оплодотворения, размер яйца, яйцевые оболочки, зародышевые оболочки). Живорождение. Зависимость характера размножения от условий среды. Плодовитость. Годовой цикл рептилий. Значение пресмыкающихся. Роль рептилий в биоценозах.

**Тема 9. Птицы**

Класс птицы (Aves). Общая характеристика птиц как прогрессивной ветви высших озвоночных животных, приспособившихся к полету (уровень организации центральной нервной истемы, теплокровность и терморегуляция, полет, особенности размножения). Характеристика строения и функционирования систем органов. Происхождение и эволюция птиц. Вероятные редки птиц. Мезозойские птицы. Адаптивная радиация и разнообразие птиц кайнозойской эры. Некоторые вымершие группы птиц. Систематика птиц: надотряд плавающие (Impennes), адотряд новонебные, или типичные птицы (Neognathae). Отряды: их особенности, распространение, биология. Экология птиц. Влияние факторов среды на птиц. Годовой цикл жизни птиц. Прогрессивные особенности их размножения и онтогенеза. Биология размножения. Гнездование. Птицы открыто- и скрытногнездящиеся, колониальные и территориальные. Насиживание и факторы инкубации, развитие и выкармливание птенцов. Птенцы выводковые и гнездовые. Явление гнездового консерватизма. Гнездовой паразитизм и степень его распространения. Плодовитость. Линька. Сезонные миграции. Оседлость, кочевки, перелеты. Исторические и сезонные причины перелетов, их характер и пути. Вероятные механизмы ориентации и навигации птиц. Питание: выбор кормов, характер кормодобывания. Продолжительность жизни. Значение птиц в природе и для человека.

**Тема 10. Млекопитающие**

Класс млекопитающие (Mammalia). Общая характеристика класса млекопитающих как наиболее высокоорганизованных позвоночных животных. Основные прогрессивные черты организации. Обзор строения и основных черт жизнедеятельности. Особенности эмбрионального развития в разных группах, связанные с живорождением. Плацента. Происхождение и эволюция млекопитающих. Вероятные предки млекопитающих среди древних рептилий. Звероподобные – направление эволюции рептилий на пути к млекопитающим. Многобугорчатые. Трехбугорчатые. Основные линии исторического развития млекопитающих. Систематика современных млекопитающих. Подкласс яйцекладущие (Prototheria). Особенности размножения и развития. Географическое распространение и экология. Подкласс живородящие млекопитающие (Theria). Основные черты организации. Инфракласс сумчатые (Metatheria). Характерные черты организации и биологии сумчатых. Размножение и развитие. Геологическая древность и современное распространение. Инфракласс плацентарные млекопитающие (Eutheria). Быстрый расцвет и специализация высших млекопитающих в третичный период. Прогрессивные особенности организации. Деление на отряды (насекомоядные, трубкозубые, рукокрылые, приматы, неполнозубые, ящеры, зайцеобразные, грызуны, китообразные, хищные, ластоногие, хоботные, даманы, сирены, парнокопытные, мозоленогие, непарнокопытные). Экология млекопитающих. Условия существования и общее распространение млекопитающих. Экологические группы и особенности их организации в связи с условиями жизни. Питание и способы добывания пищи. Размножение, его особенности в разных экологических группах, различные показатели размножения. Годовой цикл жизни. Приспособления к переживанию неблагоприятных условий (спячка, миграции, запасание кормов, ожирение, линька). Колебания численности и их практическое значение.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Зоология»/ Денисова Е.С. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии. 2022
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08. 2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 01.09.2016 №43в.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная**

1.Машкова, С. В. Естествознание (Ботаника. Зоология) : учебное пособие / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 134 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29301.html>

2. Зоология позвоночных: теория и практика : учебно-методическое пособие / Н. В. Погодина, В. А. Коровин, О. С. Загайнова, О. С. Госькова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 c. — ISBN 978-5-7996-1672-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/68240.html](http://www.iprbookshop.ru/68240.html )

**Дополнительная**

1. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 1. Регуляция функций, ткани, кровеносная и иммунная системы, пищеварение : учебник и практикум для вузов / Н. П. Алексеев, И. О. Боголюбова, Л. Ю. Карпенко ; под общей редакцией В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-09025-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426879.....>.
2. Кустов, С. Ю. Зоология беспозвоночных : учебное пособие для вузов / С. Ю. Кустов, В. В. Гладун. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08300-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424765>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «**Зоология**» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **лекционного типа**:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Microsoft Windows 10 Professional

• Microsoft Windows XP Professional SP3

• Microsoft Office Professional 2007 Russian

• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable

• Антивирус Касперского

• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

* Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
* Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://edu.garant.ru/omga/>
* Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru.....>.
* Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  
  образования <http://fgosvo.ru.....>.
* Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru.....>.
* Педагогическая библиотека <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php>

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows XP, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle.

Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».